

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos  
direktorius 2020 m. vasario 21 d. įsakymu  
Nr. A-276

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“  
direktorius 2020 m. vasario 21 d. įsakymu  
Nr. IV-15

**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULĖLIS“**

**STRATEGINIS PLANAS  
2020–2022 METAMS**

**Kairiai  
2020**

**TURINYS**

1. ĮVADAS.....	3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS.....	3
3. 2017-2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	3
4. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
5. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE).....	5
4. VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	6
5. VEIKLOS STRATEGIJA.....	7
5.1. VIZIJA.....	7
5.2. MISIJA.....	7
5.3. FILOSOFIJA.....	8
5.4. VERTYBĖS.....	8
6. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	8
7. VEIKLOS PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	8
8. NUMATOMOS LĖŠOS.....	15
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	16

## **I. SKYRIUS ĮVADAS**

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) strateginis planas sudarytas 2020–2022 metams. Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui. 2020–2022 metų strateginį planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2019 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. IV-58 sudaryta darbo grupė parengė naują lopšelio-darželio strateginį planą 2020–2022 metams.

Rengiant lopšelio-darželio strateginį planą atsižvelgta į įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, nacionalinius ir savivaldybės teisės aktus: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Strateginio planavimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (nauja redakcija 2010 m. rugsėjo 1 d.), Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą 2019–2021 metams, patvirtintą Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. vasario 12 d. sprendimu Nr. T-2, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 metams.

## **II. SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS**

Lopšelis-darželis – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ugdymą.

Lopšelio-darželio bendruomenę sudaro 75 ugdytiniai, jų tėvai ir kiti šeimos nariai, 11 pedagogų bei 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Lopšelyje-darželyje komplektuojamos 4 (keturios) ikimokyklinio ugdymo grupės: 1 – 3 metų, 3 metų, 4 metų ir 5 metų amžiaus vaikams. Lopšelyje-darželyje veikia viena 12 valandų darbo laiko režimo grupė, kitų trijų grupių veiklos trukmė – 10,5 valandos. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio ugdymo programa „Spinduliukas“. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos mokytojo pagalba.

Lopšelis-darželis priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“, yra projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ dalyvis, dalyvauja Lietuvos Specialiosios olimpiados komiteto programoje „Jaunieji atletai“, Viešosios įstaigos (VŠĮ) „Tikra mityba“ projekto „Sveikatiada“ veiklose. Į programų turinį integruojama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“ bei etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos, ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

Kuriama ugdymo(si) turiniui įgyvendinti tinkama edukacinė aplinka, kuri kasmet, atliepiant vaikų poreikius, papildoma naujomis, šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis ir žaislais. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dėmėje gerinamas specialiųjų poreikių vaikų ugdymas.

Pedagogai nuolat kelia savo pedagoginę kompetenciją, siekia aukštesnės kvalifikacijos, dalinasi gerąja darbo patirtimi, kartu su tėvais, socialiniais partneriais, ieško ir diegia pažangius ugdymo metodus, rengia ir dalyvauja projektuose.

Tikimės, kad 2020–2022 m. strategija padės išlaikyti bendruomenėje suformuotas vertybes, stiprins bendruomeniškumą, skatins įgyti naujos patirties, formuos motyvaciją, iniciatyvumą, atsakingumą, telks atsinaujinti, gerinti aplinką, teikiamas paslaugas.

## **III. SKYRIUS 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ**

2017–2019 m. lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą įtakojo šie lopšelio-darželio tikslai: ugdymo paslaugų kokybė, bendravimas, bendradarbiavimas, saugios ir sveikos aplinkos kūrimas. Įgyvendindami tikslus, siekėme diegti inovatyvias idėjas ir metodus ugdymo procese, tobulinti pedagogų kompetencijas, siekti kokybiškos vadybos. Pradėtas naudoti elektroninis dienynas, patobulintos ir sukurtos naujos planavimo, pažangos ir pasiekimų vertinimo formos. Rengiami savaitiniai ugdomosios veiklos planai pagal lopšelio-darželio teminį išplanavimą. Dauguma pedagogų rengdami ir įgyvendindami projektus, panaudodami turimas žinias ir idėjas, pažįsta inovacijas, kurios didina aplinkos funkcionalumą ir ugdomųjų veiklų įvairovę. Atliktų apklausų analizė skatino pedagogus tobulinti analitinio darbo įgūdžius, tyrimų rezultatus panaudoti veiklos tobulinimui, bendradarbiavimo su šeima plėtrai.

Įgyvendinant vaikų sveikatos stiprinimo priemones vykdytos ilgalaikės sveikatą stiprinančios programos: „Sveikas darželis“, „Olimpinė karta“, „Jaunieji atletai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“, ilgalaikiai sveikos gyvensenos ugdymo projektai: „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“. Organizuoti ilgalaikiai, trumpalaikiai lopšelio-darželio bendruomenės projektai, renginiai. Vaikai įgijo holistinio sveikatos suvokimo pradmenis, sveikos gyvensenos, grūdinimosi ir asmens higienos įgūdžius. Skatintas šeimos, Kairių miestelio bendruomenės ir įstaigos bendradarbiavimas. Vyko visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistų, švietimo pagalbos tarnybos specialistų paskaitos.

Tobulinant pedagogų kompetencijas, siekiant kokybiškos vadybos sukurtas pedagogų kompetencijos tobulinimo planas, vertinimo, savianalizės formos. Vykdyta kvalifikacijos tobulinimo programa. Dalyvauta kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vadybiniuose kursuose, seminaruose, nuolat domėtasi naujausia vadybine, pedagogine literatūra. Pedagogai ne mažiau kaip 5 dienas per metus skyrė kvalifikacijos kėlimui. Mokymuose, seminaruose aktyviai dalyvavo aptarnaujantis personalas. Pedagogai įgytomis žiniomis dalinosi tarpusavyje, skleidė patirtį rajono, apskrities ir respublikos pedagogams. Sudarytos sąlygos tęsti mokslo studijas, atlikti praktikas pedagoginių studijų programų studentams: įgyta pedagogo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kvalifikacija, įgytas edukologijos magistro laipsnis, 10 kartų organizuotos pedagoginių studijų programos studentų praktikos. Lopšelio-darželio pedagogų išsilavinimas atitinka keliamus kvalifikacinius reikalavimus.

Stiprinant konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą organizuotos veiklos, įtraukiančios bendruomenės narius į lopšelio-darželio gyvenimą. Vyko bendri renginiai, popietės (pagal metinius veiklos planus), edukacinės kelionės, renginiai kitose edukacinėse erdvėse, su socialiniais partneriais. Organizuotos tėvų, vaikų apklausos, siekiant išsiaiškinti įstaigos tobulinimo kryptis. Bendruomenės nuomonė leido tėvams, vaikams, darbuotojams tiesiogiai dalyvauti įstaigos gyvenime, edukacinės veiklos kokybės gerinime, atsižvelgiant į poreikį. Vyko aktyvus savivaldos organizacijų dalyvavimas įstaigos veikloje (lopšelio-darželio taryba, grupių tėvų aktyvai, mokytojų taryba). Priimami sprendimai, sprendžiamos problemos.

Stiprinant ir plečiant ryšius su socialiniais partneriais, sudarytos devynios bendradarbiavimo sutartys, planuoti bendradarbiavimo išipareigojimai ir jų vykdymas su naujais ir jau esamais socialiniais partneriais. Prasiplėtė įstaigos pedagogų kūrybinės galios ir patirtys, vyko gerosios patirties sklaida.

Stiprinant lopšelio-darželio darbuotojų bendradarbiavimą, aktyvumą, motyvaciją darniai veiklai, sudarytos darbo grupės, komandos planuojant, vertinant, įgyvendinant įvairias veiklas, palaikant esamas ir kuriant naujas tradicijas. Suorganizuoti renginiai bendruomenei plėtė profesines ir bendrąsias kompetencijas, skatino draugiškus, kolegialius tarpusavio santykius, gerino mikroklimatą.

Kuriant patrauklias edukacines aplinkas, gerinant ugdymui(si) pritaikytą aplinką, kartu su vaikais, tėvais įkurtos netradicinės veiklos erdvės didinančios aplinkos funkcionalumą ir veiklų įvairovę, suteikiančios galimybes vaikų saviraiškai, tiriamajai veiklai ir atradimams. Įsigytos naujos ugdymo priemonės sportinei veiklai, meniniam ugdymui, priemonės naujų erdvių kūrimui grupėse, logopedo kabinete. Darbuotojai aprūpinti kompiuteriais, kitomis šiuolaikinėmis IKT priemonėmis, suteikta galimybė naudotis internetine prieiga darbo vietose. Atnaujintas inventorių, baldai, sienų,

grindų dangos, šviestuvai, virtuvės inventorių, atliktas virtuvės remontas. Aplinka atitinka higienos normų reikalavimus. Teritorija užtvirtuota nauja, atitinkančia higienos ir saugumo reikalavimus, tvora.

#### IV. SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

##### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

<b>Politiniai veiksniai</b>	Lopšelis-darželis – biudžetinė įstaiga politiškai ir ekonomiškai priklausoma nuo valstybės. Lopšelio-darželio funkcijas reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas bei kiti teisės aktai. Vykstant vadovaujančių politinių partijų kaitai, galimi įstatymų ir teisės aktų pakeitimai, kurie lemia ir švietimo įstaigos veiklą. Lopšelis-darželis yra priklausomas nuo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimų.
<b>Ekonominiai veiksniai</b>	Bendra šalies ir rajono ekonominė situacija turi įtakos lopšelio-darželio finansavimui. Švietimo ir mokslo ministerijai 2011 m. įdiegus ikimokyklinio ugdymo krepšelį – buvo išspręstos ugdymo prieinamumo ir ikimokyklinio ugdymo patrauklumo didinimo problemos. Sukurtos palankesnės teisinės sąlygos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms steigti. Šiaulių rajono savivaldybės taryba 2016 m. kovo 31 d. priėmė sprendimą, kuriame įvestas 7 eurų mėnesinis mokestis. Šis mokestis padeda užtikrinti tinkamų ugdymo aplinkos vaikams sąlygų sudarymą. Tačiau lopšeliui-darželiui skiriamos lėšos tik iš dalies tenkina poreikius. Reikalinga įstaigos vidaus renovacija, lauko aplinkų, įrenginių renovacija, atnaujinimas. Efektyviai nesprenžiamą ikimokyklinio ugdymo pedagogų bei aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema, trūksta lėšų darbuotojų motyvacijos didinimui ir skatinimui, kas gerintų darbo kokybę. Lopšelis-darželis papildomų lėšų gauna iš 2 procentų gyventojų metinių pajamų mokesčio įnašų.
<b>Socialiniai veiksniai</b>	<p>Lopšelyje-darželyje ugdomi 75 vaikai. Didėjant Kairių miestelio, kaimo ir aplinkinių teritorijų gyventojų skaičiui, lopšelis-darželis netenka visų vaikų poreikio patekti į įstaigą. Todėl priešmokyklinio amžiaus vaikai buvo perkelti ugdytis į Kairių pagrindinėje mokykloje atidarytą priešmokyklinio ugdymo grupę.</p> <p>Lietuvoje didžiausią dalį mokytojų sudaro 40–54 metų mokytojai. Įstaigos mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų. Didžiausia lopšelio-darželio mokytojų dalis yra nuo 48 iki 60 metų (64 proc.), kita dalis – nuo 26 iki 30 metų amžiaus (18 proc.) ir vyresni nei 60 metų (18 proc.). Aptarnaujantis personalas taip pat vyresnio amžiaus – vidurkis 51 m.</p> <p>Visi pedagogai (100 proc.) turi aukštąjį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją. Šis rodiklis, lyginant su kitomis šalimis yra aukštas, nes ir Lietuvoje – apie 90 proc. mokytojų turi reikiamą kvalifikaciją. Nors vyriausybė kelia uždavinį pedagogo profesiją padaryti prestižine, 2019 m. LAMA BPO duomenimis, edukologijos studijos nepatenka tarp 10 populiariausių studijų programų.</p> <p>Taip pat yra žmonių užimtumo, nedarbo, socialinės atskirties rizikos problemos. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Nuo 2018 metų mokami vaiko pinigai, daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, šeimos, patiriančios socialinę riziką, gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir mokesčių už vaikų maitinimą lopšelyje-darželyje lengvatas. Didėja socialiai</p>

	<p>remtinų vaikų skaičius, padaugėjo vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos bei kitų sveikatos sutrikimų.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos mokytojas, kurie turi galimybes šeimoms padėti spręsti vaiko ugdymo ir sveikatos stiprinimo problemas. Kai kurios socialinės problemos yra sprendžiamos su Kairių seniūnija, Šiaulių rajono savivaldybės Vaiko teisių apsaugos tarnyba.</p>
<b>Technologiniai veiksniai</b>	<p>Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padeda pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, naudoti jos teikiamas galimybes.</p> <p>Lopšelis-darželis aprūpintas kompiuteriais: visos darbo vietos kompiuterizuotos, visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto, veikia bevielio interneto prieiga. Lopšelis-darželis turi daugiafunkčius kopijavimo aparatus, projektorius. Ugdymo procesui administruoti įvestas elektroninis dienynas, kuriuo gali naudotis ir tėvai. Įdiegta dokumentų ir procesų valdymo sistema Avily.</p> <p>Gerinant ugdymo procesą, darant jį šiuolaikišką ir įdomų, trūkstame vaikams šiuolaikinių technologijų įrangos, priemonių: interaktyvios lentos, interaktyvių grindų ir kitokių interaktyvių priemonių.</p> <p>Iškyla kompiuterinės įrangos priežiūros problema – įstaigoje nėra kompiuterių priežiūros specialisto, nepakankamos lėšos įvairioms kompiuterinėms programoms, interaktyvioms priemonėms įsigyti.</p>
<b>Edukaciniai veiksniai</b>	<p>Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, kuris keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę. Šis aprašas padeda auklėtojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams geriau suprasti, ko per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas, padeda geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, geriau pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir gebėjimus. Kartu su „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ išleistos „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“, paaiškinančios, kaip gerinti ugdymo kokybę. Atsižvelgiant į aprašą ir rekomendacijas lopšelis-darželis 2015 m. parengė savo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą atliepiančią įstaigos savitumą bei lopšelio-darželio bendruomenės narių poreikius, lūkesčius. Sparčiai keičiantis įvairiems dokumentams, reglamentuojantiems ugdymą, keičiantis vaikų poreikiams ir laikmečiui programą numatoma atnaujinti.</p>

### VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

<b>STIPRYBĖS (privalumai)</b>	<b>SILPNYBĖS (trūkumai)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visavertis ir kokybiškas vaikų maitinimas.</li> <li>2. Įvairi veikla, inovatyvūs ugdymo metodai organizuojant vaikų sveikatinimą ir tradicijų puoselėjimą.</li> <li>3. Teikiama kvalifikuota ir efektyvi švietimo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius.</li> <li>2. Silpnos darbuotojų užsienio kalbų žinios ribojančios tarptautinių projektų veiklos galimybes.</li> </ol>

<p>pagalba, judesio korekcijos mokytojo pagalba.</p> <p>4. Aktyvus bendradarbiavimas su partneriais.</p> <p>5. Kompetentingas, kūrybiškas, aktyvus, brandus, pastovus, išradingas, mylintis savo darbą ir vaikus darbuotojų kolektyvas.</p> <p>6. Aktyvi, kūrybinga, bendraujanti ir bendradarbiaujanti administracija, besirūpinanti lopšelio-darželio gerove.</p> <p>7. Sudarytos sąlygos darbuotojams tobulėti, kelti kvalifikaciją.</p> <p>8. Jauki, estetiška, saugi, nuolat atsinaujinanti vidaus ir lauko aplinka.</p> <p>9. Efektyviai naudojamos lėšos. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymu pritraukiama 2 procentų pajamų mokesčio dalis lopšelio-darželio tobulinimui.</p> <p>10. Tenkinami vaikų poreikiai ir gebėjimai papildomo ugdymo būreliuose.</p> <p>11. Puoselėjama savita lopšelio-darželio kultūra, tradicijos.</p> <p>12. Plečiama ryšių su visuomene formų įvairovė – informatyvi internetinė svetainė, įdiegtas elektroninis dienynas.</p>	<p>3. Dialogo, tolerancijos, informacijos sklaidos, kritikos priėmimo tarp darbuotojų stoka.</p> <p>4. Dalies tėvų pasyvus bendradarbiavimas.</p> <p>5. Lauko takeliai, aikštelių danga, pavėsinių stogai neatitinka įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų, numatytų Lietuvos higienos normose.</p> <p>6. Maža erdvė renginiams – nėra salės.</p> <p>7. Problemų sprendimą įtakoja finansų trūkumas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b> <b>(ko dar galime siekti)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖS</b> <b>(pavojai, kliūty)</b></p>
<p>1. Plėsti papildomo ugdymo paslaugų spektrą.</p> <p>2. Efektyviau taikyti veiklos įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams siekti.</p> <p>3. Įsigyti naujų, šiuolaikinių priemonių, technologijų gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>4. Ieškant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais, inicijuoti tėvų įtraukimo į vaikų sveikatinimo ir ugdymo veiklas.</p> <p>5. Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.</p> <p>6. Puoselėti lopšelio-darželio bendruomenės santykius grįstus pagarba, tolerancija, pagalba vienas kitam.</p> <p>7. Tobulinti lyderystės įgūdžius, inicijuojant ir vykdant bendrus projektus su kitomis įstaigomis.</p> <p>8. Modernizuoti lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinką.</p>	<p>1. Prastėja vaikų sveikata, daugėja specialiųjų poreikių vaikų, skiriamos nepakankamos lėšos užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>2. Besikeičiantys teisės aktai, ugdymą reglamentuojantys dokumentai įtakoja nesisteminę darbą.</p> <p>3. Kvalifikuotų specialistų trūkumas.</p> <p>4. Maži pedagogų ir kitų darbuotojų atlyginimai lemia nepakankamą motyvaciją darbui.</p> <p>5. Laisvų vietų vaikams trūkumas lopšelyje-darželyje.</p> <p>6. Didėjantis tėvų atotrūkis nuo realios vaiko auklėjimo ir sėkmingos socializacijos normos, kelia grėsmę kolegialiam bendradarbiavimui ir didina vaikų pedagoginį, socialinį apleistumą.</p>

## V. SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Lopšelis-darželis – šiuolaikiška ikimokyklinė ugdymo įstaiga, orientuota į patirtinį bendruomenės ugdymą(si).

### MISIJA

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga teikianti ikimokyklinio amžiaus vaikų visuminį ugdymą; kurianti sąlygas, padedančias tenkinti prigimtinius, sveikatos, kultūros, etninius, socialinius ir

pažintinius poreikius; skatinanti pedagogų kūrybiškumą, profesionalumą; plėtojanti demokratiškus santykius bendruomenėje; teikianti specialiąją pedagoginę pagalbą vaikui ir šeimai; kartu su šeima rengianti vaiką darniam socialiniam gyvenimui; puoselėjanti įstaigos tradicijas.

### FILOSOFIJA

Vaikas – centre. Vaikas pats kuria save. Žaidimas – vaiko prigimtinė teisė ir ugdymo(-si) būdas. Pedagogas – kūrėjas, vaiko patarėjas, vyresnysis draugas.

### VERTYBĖS

- Atsakomybė – darbuotojų, tėvų, vaikų išsipareigojimai.
- Bendradarbiavimas – bendruomenės susitelkimas, dialogas, saviraiškus dalyvavimas veiklose.
- Pozityvus profesionalumas – nuolatinis darbuotojų tobulėjimas.
- Sveikata – sveikos ir saugios aplinkos puoselėjimas.
- Pagarba – pagarba žmogui, tradicijoms.

## VI. SKYRIUS

### VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1. PRIORITETAS.** Gerinti ugdymo(si) kokybę, telkiant lopšelio-darželio bendruomenę.

**1.1. TIKSLAS.** Vykdyti ugdymo kokybės koncepciją atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.

**1.1.1. UŽDAVINYS.** Formuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą.

**1.1.2. UŽDAVINYS.** Plėtoti vaikų visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką bendromis lopšelio-darželio bendruomenės pastangomis.

**1.1.3. UŽDAVINYS.** Plėtoti lopšelio-darželio įvaizdį per kokybiškus bendruomenės narių santykius ir išorinę partnerystę.

**1.1.4. UŽDAVINYS.** Tobulinti pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas.

**1.2. TIKSLAS.** Plėtoti lopšelio-darželio materialinę ir techninę bazę.

**1.2.1. UŽDAVINYS.** Gerinti lopšelio-darželio aplinkų higienines sąlygas.

**1.2.2. UŽDAVINYS.** Modernizuoti lauko, vidaus aplinkas bei ugdymo bazę.

**1.2.3. UŽDAVINYS.** Skaidriai, viešai skirstyti ir panaudoti lėšas.

### VEIKLOS PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

<b>1. PRIORITETAS.</b> Gerinti ugdymo(si) kokybę, telkiant lopšelio-darželio bendruomenę.			
<b>1.1. TIKSLAS.</b> Vykdyti ugdymo kokybės koncepciją atliepiančią ikimokyklinį ugdymą.			
<b>1.1.1. UŽDAVINYS.</b> Formuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą.			
PRIEMONĖS	REZULTATAI	PASIEKIMO LAIKAS	ATSAKINGI VYKDYTOJAI
1.1.1.1. Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ turinį.	Patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ užtikrinanti ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir gebėjimus.	2020	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darbo grupė
1.1.1.2. Parengti lopšelio-darželio ugdymo kokybės sampratos kriterijų aprašą.	Parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio ugdymo kokybės sampratos kriterijų aprašas.	2020-2021	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darbo grupė



	Sutartiniai veiklos kriterijai padeda pasiekti ugdymo tikslų, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.		
1.1.1.3. Parengti patyriminės veiklos projektą.	Atsižvelgiant į sezoniskumą sukurtas ir įgyvendintas patyriminės veiklos projektas. Kasmet jis atnaujinamas, papildomas naujomis idėjomis. Tyrinėjant artimiausią aplinką ugdosi vaikų pažintinė, komunikacinė ir sveikatos saugojimo kompetencijos.	2020-2022	Pavaduotojas ugdymui, projekto rengimo darbo grupė
1.1.1.4. Parengti ugdymo pakopų dermės planą.	Pagal parengtą planą įgyvendinamos numatytos priemonės. Planas įpareigojo pedagogų ir tėvų sistemingą, kryptingą partnerystę ir gilesnį vaiko pažinimą, užtikrino sėkmingą vaikų perėjimą iš vienos ugdymo pakopos į kitą.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, logopedas
1.1.1.5. Organizuoti papildomą ugdymą.	Per mokslo metus organizuoti 2-3 papildomo ugdymo būreliai, kuriuose papildomai ugdomi vaikų įgūdžiai ir gebėjimai, tenkinami vaikų ir tėvų lūkesčiai (krepšinio, tradicinio korėjietiško kovos meno, šokio, dailės ir panašiai).	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui
<b>1.1.2. UŽDAVINYS.</b> Plėtoti vaikų visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką bendromis lopšelio-darželio bendruomenės pastangomis.			
1.1.2.1. Dalyvauti nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.	Dalyvaujama Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro pasiūlytose veiklose, konkursuose, akcijose, projektuose. Lopšelio-darželio geroji darbo patirtis viešinama šalies sveikata stiprinančių mokyklų tinkle. Praplėstas ugdymo turinys, skatinamas lopšelio-darželio, šeimos,	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai

	visuomenės bendradarbiavimas.		
1.1.2.2. Įgyvendinti lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Sveikas darželis“ 2019-2023.	Įgyvendintos 2020-2023 metams programoje numatytos priemonės. Sudarytos sąlygos visapusei vaikų fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s).	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
1.1.2.3. Tobulinti vykdomų emocinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę ir ieškoti naujų ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo(si) metodų.	Įgyvendinama emocinio intelekto programa „Kimochis“, dalyvaujama Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistų parengtoje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Emociukų kelionė“, ugdomojoje praktikoje taikomi vaikų emocinio intelekto ugdymo(sis) metodai pagal dr. Mehak Arora metodiką ir kiti pedagogų atrasti metodai. Ugdosi vaikų pozityvūs tarpusavio santykiai bei lavinamas vaikų emocinis intelektas.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
1.1.2.4. Vykdyti prevencines programas, veiklas.	Įgyvendinama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, organizuota iki 20 prevencinių renginių, praktinių veiklų. Bendruomenei paruošta ir pateikta informacija apie žalingus įpročius, jų pasekmes ir sveikos gyvensenos pranašumus. Organizuoti 3-5 renginiai patyčių ir smurto prevencijai. Vaikai įgijo naujų socialinių įgūdžių, žinių apie žalingus įpročius ir jų prevenciją.	2020-2022	Pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, pedagogai
1.1.2.5. Organizuoti reguliarius, tradicinius renginius, skatinančius visų bendruomenės narių fizinį aktyvumą, dalyvauti rajono, regiono, Šiaulių miesto sporto renginiuose.	Organizuotos žiemos, rudens, pavasario sporto šventės, olimpiados, sportinės pramogos, rytmečiai, išvykos projektai. Dalyvauta 6-9	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas,

	<p>rajono, miesto, šalies sporto renginiuose. Renginiai suteikė bendruomenei galimybę lavėti fiziškai ir emociškai, skatino pozityvų požiūrį, aktyvino bendravimą ir bendradarbiavimą.</p>		pedagogai
<p><b>1.1.3. UŽDAVINYS.</b> Plėtoti lopšelio-darželio įvaizdį per kokybiškus bendruomenės narių santykius ir išorinę partnerystę.</p>			
<p>1.1.3.1. Organizuoti renginius lopšelio-darželio bendruomenei, dalyvauti rajono, miesto, socialinių partnerių inicijuotuose renginiuose konkursuose, varžybose.</p>	<p>Parengti metiniai renginių planai, renginių idėjos. Organizuoti ir įvykė 10-15 renginių įstaigoje, dalyvauta 10-15 kitų įstaigų organizuotuose renginiuose (parodose, akcijose, pleneruose, varžybose ir panašiai). Geras lopšelio-darželio įvaizdis, bendruomenės mikroklimatas, didesnis pasitenkinimo ir priklausymo lopšeliui-darželiui jausmas. Prasiplėtė bendruomenės kūrybinės galios ir patirtis.</p>	2020–2022	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojai, pedagogai, socialiniai partneriai</p>
<p>1.1.3.2. Įgyvendinti tarpinstitucinius projektus.</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Parengti ir įgyvendinti išorinės partnerystės stiprinimo 5-6 projektai. Prasiplėtė įstaigos pedagogų, vaikų kūrybinės galios ir patirtis, vyksta gerosios patirties sklaida.</p>	2020–2022	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai</p>
<p>1.1.3.3. Stiprinti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą, didinant švietimo pagalbos prieinamumą.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Šiaulių rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru organizuotos paskaitos, praktikumai, diskusijos, konsultacijos tėvams, pedagogams, vaikams. Tenkinami vaikų specialieji ugdymosi poreikiai. Užtikrintas koordinuotos pagalbos teikimas šeimoms,</p>	2020–2022	<p>Direktorius, pavaduotojas ugdymui, logopedas, specialusis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas</p>

	pedagogams.		
1.1.3.4. Plėsti ir ieškoti naujų, tėvų į(si)traukimo į lopšelio-darželio veiklas formų.	80 procentų tėvų naudojasi elektroninio dienyno paslaugomis. Organizuoti 3 pažintiniai bendruomenės susitikimai / susirinkimai Kairių miestelio socialinėse erdvėse. Organizuotos 3 pilietinės / socialinės akcijos lopšelyje-darželyje, Kairių miestelyje. Glaudesnis ryšys su tėvų bendruomene, Kairių miestelio bendruomene.	2020–2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai, socialiniai partneriai
<b>1.1.4. UŽDAVINYS.</b> Tobulinti pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas.			
1.1.4.1. Vadovauti studentų praktikoms, studentų / moksleivių savanorių veikloms.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 studentų praktika per metus. Plėtojama studentų savanoriška veikla įstaigoje, bendradarbiaujant su pedagogus rengiančiomis institucijomis. Vyksta dalykinis profesinis bendradarbiavimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.	2020–2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
1.1.4.2. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vadybiniuose kursuose, seminaruose, nuolat domėtis naujausia vadybine, pedagogine literatūra.	Kiekvienas mokytojas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 5 dienas per metus. Vyksta nuolatinis tobulėjimas, mokymasis, dalinimasis darbo patirtimi, siekiant gerinti ugdymo kokybę.	2020–2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
1.1.4.3. Skleisti patirtį rajono, respublikos pedagogams.	Parengti ir pristatyti pranešimai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Parengti ir publikuoti straipsniai rajono, apskrities, respublikiniuose leidiniuose. Vyksta dalinimasis darbo patirtimi, informacijos sklaida apie įstaigos veiklą, mokytojais siekia	2020–2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai

	viešumo.		
1.1.4.4. Rengti ir įgyvendinti pedagogų atestacijos programas.	Parengta atestacijos programa. Pedagogai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai telkiami planingai veiklai, rezultatyviam ugdymo organizavimui ir veiklos įsivertinimui.	2020-2022	Direktorius
1.1.4.5. Tobulinti darbuotojų kompetencijas įdiegtų ir naujai diegiamų elektroninių paslaugų naudojimui.	Darbuotojai kokybiškai naudojami įdiegtomis elektroninėmis paslaugomis (elektroninis dienynas, elektroninės dokumentų valdymo sistemos), suorganizuoti mokymai.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, sekretorius
<b>1.2. TIKSLAS.</b> Plėtoti lopšelio-darželio materialinę ir techninę bazę.			
<b>1.2.1. UŽDAVINYS.</b> Gerinti lopšelio-darželio aplinkų higienines sąlygas.			
1.2.1.1. Pakeisti lopšelio-darželio vamzdyną.	Pakeistas vamzdynas.	2021	Direktorius, Šiaulių rajono savivaldybės turto valdymo skyrius
1.2.1.2. Atnaujinti lauko teritorijos dangą.	Sutvarkyta dalis teritorijos dangos.	2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.3. Atlikti keturių grupių indaujų remontą.	Atliktas grupių indaujų remontas.	2020-2021	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.4. Atlikti trijų grupių rūbinių remontą.	Atliktas grupių rūbinių remontas.	2021-2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.5. Atnaujinti laiptus į rūšį – iškloti plytelėmis.	Atnaujinti laiptai.	2020	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.6. Šalinti lauko aikštelių įrenginių trūkumus (sutvirtinti įrenginių sujungimus, pagaminti ir pritvirtinti bortelius ir kt.).	Aikštelės saugesnės, atitinkančios higienos normos reikalavimus.	2020	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.7. Pakeisti vienos grupės grindų dangą.	Grupės grindų danga išklota parketlentėmis.	2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.8. Atlikti dviejų grupių miegamųjų patalpų remontą.	Miegamųjų patalpos suremontuotos.	2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.9. Atlikti darbuotojų tualetų ir prausyklos patalpų remontą.	Atliktas remontas. Patalpos atitinka higienos normos reikalavimus.	2021	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams

1.2.1.10. Pakeisti lauko pavėsių stogus.	Pakeisti keturių pavėsių stogai.	2021	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.11. Užtikrinti techninės įrangos aptarnavimą, priežiūrą ir saugumą.	Užtikrintas reikalingos techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra ir saugumas. Lėšos naudojamos įrangos ir inventoriaus remonto, tyrimų, patikrų, kilimėlių nuomos, atliekų išvežimo, deratizacijos, pastato apsaugos ir kitų paslaugų apmokėjimui.	2020-2022	Pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.1.12. Vykdyti pastato, patalpų, lauko teritorijos priežiūrą.	Sudaryti trūkumų šalinimo priemonių planai, atliekamos kasmetinė, periodinė ir funkcinė aikštelių priežiūros kontrolė, pildomas pastatų priežiūros žurnalas.	2020-2022	Pavaduotojas ūkio reikalams
<b>1.2.2. UŽDAVINYS. Modernizuoti lauko, vidaus aplinkas bei ugdymo bazę.</b>			
1.2.2.1. Atnaujinti grupių baldus, kilimus.	Įsigytos drabužinės, priemonių spintos, lentynos, stalai, kilimai. Gerėja ugdymosi aplinka atitinkanti vaikų poreikius ir saugumą.	2020-2022	Pavaduotojas ūkio reikalams, pavaduotojas ugdymui
1.2.2.2. Atnaujinti patalynę, antklodes, pagalves, čiužinius ir darbo drabužius.	Įsigyti patalynės komplektai keturioms grupėms, antklodės, pagalvės, čiužiniai. Įsigyti darbo drabužiai auklėtojų padėjėjoms, virėjoms, darbininkams.	2020-2021	Pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.2.3. Papildyti grupes, logopedinį kabinetą, sporto, muzikos sales žaislais, žaidimais, ugdymo, meninėmis, didaktinėmis priemonėmis, sporto inventoriumi, vaikiškais muzikos instrumentais, spaudiniais.	10 procentų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo priemonės, žaislai. Įsigyta inovatyvių ir interaktyvių priemonių. Įvairesnė vaikų pažintinė, žaidybinių, sportinė veikla.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui
1.2.2.4. Lauko edukacinių aplinkų modernizavimas.	Įsigyti nauji lauko žaidimų įrengimai, atnaujinti smėlio dėžių dangčiai, įrengtos mobilios edukacinės erdvės pagal sezoniškumą. Sudarytos sąlygos saugiai ir aktyviai vaikų žaidybinei, sportinei veiklai lauke.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams

1.2.2.5. Atnaujinti ir plėsti informacinių technologijų materialiąją aplinką.	Nuolat vykdoma informacinių komunikacinių technologijų priemonių priežiūra. Įsigyti nauji kompiuteriai.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.2.6. Darbo vietų modernizavimas.	Atnaujinti rašomieji stalai, persirengimo spintos.	2021	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams
<b>1.2.3. UŽDAVINYS.</b> Skaidriai, viešai skirstyti ir panaudoti lėšas.			
1.2.3.1. Rengti valstybės ir savivaldybės biudžetų, paskirstymo programas, viešinti informaciją apie lėšų (savivaldybės biudžeto, valstybės lėšų) panaudojimą.	Parengtos lėšų paskirstymo ir panaudojimo programos. Bendruomenei teikiama išsami ir sisteminga informacija apie lėšų paskirstymą ir panaudojimą administracijos pasitarimuose, lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose, bendruomenės susirinkimuose, vadovo lopšelio-darželio veiklos ataskaitose ir panašiai. Bendruomenės nariai teikia pasiūlymus dėl įstaigos materialinio aprūpinimo, veiklos tobulinimo, lėšų paskirstymo bei efektyvaus jų panaudojimo.	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams
1.2.3.2. Rengti metinius pirkimų planus ir paskelbti juos Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje (CVP IS).	Pagal įvertintą viešųjų pirkimų poreikį ir finansines sutartinių įsipareigojimų vykdymo galimybes, parengti metiniai lopšelio-darželio viešųjų pirkimų planai. Planai paskelbti Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje (CVP IS).	2020-2022	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, pavaduotojas ugdymui

## VII. SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimui bus naudojamos valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimai, labdaros ir paramos lėšos, specialiosios lėšos, projektų lėšos.

## **VIII. SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio plano rengimo grupė plano projektą pristato lopšelio-darželio bendruomenei, lopšelio-darželio tarybai, tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus. Lopšelio-darželio direktorius stebi ir vertina ar įgyvendinami strateginiai prioritetai, tikslai, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Analizės rezultatai pateikiami lopšelio-darželio tarybos posėdyje.

Strateginio plano koregavimas atliekamas kalendorinių metų pabaigoje.

Strateginio plano įgyvendinimo analizė pristatoma lopšelio-darželio tarybai, mokytojų tarybai, tėvų, darbuotojų susirinkimuose.

---

**PRITARTA**

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ tarybos  
2020 m. sausio 16 d. posėdžio  
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)